**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA PASUNDAN BANJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Berpakaian secara islami

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Alokasi Waktu:2 x 3 Jam Pelajaran

1. *Kompetensi Inti*

|  |  |
| --- | --- |
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2 | Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Pendidikan Agama dan Budi Pekerti* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. |
| KI 4 | * Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, danprosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuaidengan bidang kajian *Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*.Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. * Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. * Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung |

1. *Kompetensi Dasar*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5 | Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam. |
| 2.5 | Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam. |
| 3.5 | Menerapkan ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam. |
| 4.5 | Mempraktikkan tata acara berpakaian sesuai syariat Islam. |

1. *Indikator Pencapaian Kompetensi*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5.1 | Memakai pakaian sesuai dengan syariat Islam. |
| 2.5.1 | Membiasakan diri untuk selalu berpakaian sesuai dengan syariat Islam. |
| 3.5.1 | Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan dalil aqli terkait berpakaian sesuai dengan syariat Islam. |
| 3.5.2 | Menganalisis makna berpakaian sesuai dengan syariat Islam. |
| 3.5.3 | Mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam. |
| 3.5.4 | Menganalisis syarat, tujuan, fungsi, manfaat dan hikmah berpakaian sesuai syariat Islam. |
| 4.5.1 | Memperagakan tata acara berpakaian sesuai syariat Islam. |

1. *Tujuan Pembelajaran*

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar.
2. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar.
3. Menganalisis makna terkait berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan percaya diri.
4. Mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam dengan santun.
5. Menganalisis syarat terkait berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar.
6. Menganalisis tujuan terkait berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar.
7. Menganalisis fungsi terkait berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar.
8. Menganalisis manfaat berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar.
9. Menganalisis hikmah terkait berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar.

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Memperagakan tata acara berpakaian sesuai syariat Islam.
2. *Materi*
3. Dalil naqli terkait terkait berpakaian sesuai dengan syariat Islam*.*
4. Dalil akli terkait terkait berpakaian sesuai dengan syariat Islam*.*
5. Makna berpakaian sesuai dengan syariat Islam
6. Tata cara berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar.
7. Syarat berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar.
8. Tujuan berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar.
9. Fungsi berpakaian sesuai dengan syariat Islam
10. Manfaat berpakaian sesuai dengan syariat Islam
11. Hikmah berpakaian sesuai dengan syariat Islam
12. *Pendekatan, Model dan Metode*
13. Pendekatan : Student Centered
14. Model : Discovery Learning
15. Metode : Diskusi, Presentasi, Mind Map, Market Place Activity, Role Play, Happy Performing
16. *Langkah-langkah Pembelajaran*

*Pertemuan I*

| Kegiatan | Sintaks Model | Deskripsi Kegiatan | HOTS/4C/  PPK/  Literasi/PLH | Alokasi  Waktu |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan |  | * Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran * Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapihan pakaian dan kebersihan kelas. * Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata:“*Rohis”*. Peserta didik menjawab: *Islamic* (tangan di dada), *cerdas* (tangan menunjuk ke dahi), *berprestasi* (tangan mengepal ke atas), *takbir* dan tepuk semangat. * Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari * Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut * Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio * Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai * Meminta informasi dari peserta didik tentang berpakaian yang islami, yang diketahui. * Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: *“Berpakaian sesuai syariat”* | PPK,  PLH  Literasi,  4 C | 20 menit |
| Inti | Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement)* | * Mencermati bacaan teks tentang berpakain secara islami. * Bagaimana berpakaian secara islami? Mengapa kita harus berpakaian secara islami? * Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. * Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). * Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. * Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. | Literasi,  HOTS | 100 menit |
| Pengumpulan data *(Data Collection) dan*  Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)* | * GPAI memilih 3 orang peserta didik yang memiliki pengetahuan agama yang baik, dan diangkat sebagai ketua kelompok dan melakukan diskusi terkait dengan berpakaian sesuai syariat. Kemudian alur diskusi diatur sebagai berikut: * Kelompok I mendiskusikan pengertian, dalil-dalil dan syarat berpakaian yang islami. * Kelompok II mendiskusikan cara berpakaian yang islami. * Kelompok III mendiskusikan hikmah dan manfaat berpakaian secara islami * Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan mengunakan berbagai sumber. * Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, responsif, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok * Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, santun, responsip peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas **(**penilaian proses : Memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan) * Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat *resume hasil diskusi berupa mind map*, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk menjual informasi melalui *market place activity*. * Selanjutnya: * Setiap ketua kelompok menjadi penjual informasi materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya melalui gambar atau simbol. * Sementara anggota kelompok secara bergantian mendatangi kelompok lain untuk membeli informasi materi. * Setelah selesai membeli informasi dari kelompok lain, kemudian kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan secara bergantian apa yang sudah didapat atau di beli dari kelompok lainnya kepada ketua kelompok. * Setelah selesai memberi laporan, kemudian seluruh peserta didik mendatangi kelompok lain untuk memberi penilaian dengan membubuhkan tanda bintang pada gambar kelompok yang dianggap sesuai dengan tema dan penjual yang menguasai materi. * Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan *market place activity*. * Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok | Literasi,  PPK,  4 C,  HOTS |  |
| Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*. | * Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah *presentasi* dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. * Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. | PPK.  4 C |  |
| Penutup |  | * Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. * Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya * Mengajak semua peserta didik berdo’a untuk mengakhiri pembelajaran | 4 C.  PPK | 15 menit |
| *Pertemuan II* |  |  |  |  |
| Pendahuluan |  | * Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran * Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapihan pakaian dan kebersihan kelas. * Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata:“*Rohis”*. Peserta didik menjawab: *Islamic* (tangan di dada), *cerdas* (tangan menunjuk ke dahi),*berprestasi* (tangan mengepal ke atas), *takbir* dan tepuk semangat. * Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari * Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut * Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio * Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai * Meminta informasi dari peserta didik tentang contoh berpakaian secara islami, yang diketahui. * Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan: yaitu: *“Berpakaian sesuai syariat”* | PPK.  PLH  Literasi.  4 C | 20 menit |
| Inti | Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement)* | * Mencermati model-model berpakain secara islami melalui tutorial, tayangan vidio atau media lainnya * Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang contoh berpakaian secara islami? * Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. * Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). * Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. * Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. | Literasi,  HOTS | 100 menit |
| Pengumpulan data *(Data Collection) dan*  Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)* | * Peserta didik sesuai dengan kelompoknya, melalui undian diminta untuk memperagakan berpakaian secara islami. * Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan *brain storming*. * Ketika *brain storming* sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok * Setelah peserta didik dalam kelompok sesuai undian, berlatih dan bersiap-siap mengikuti *happy performing*, di depan kelas. * Selanjutnya setiap kelompok mempersiapkan diri untuk mengikuti *happy performing.* Adapun tata caranya adalah sbb: * Berdasarkan urutan kelompok. * Berdasarkan undian. * Ketika kelompok lain melakukan *performance*, maka kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan penghargaan dengan memberikan tanda bintang maksimal 5 buah. * Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir *performance*. | Literasi,  PPK,  4 C,  HOTS |  |
| Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*. | * Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah *presentasi* dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. * Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. | PPK,  4 C |  |
| Penutup |  | * Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. * Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya * Mengajak semua peserta didik berdo’a untuk mengakhiri pembelajaran | 4 C,  PPK | 15 menit |

1. *Media Pembelajaran*:
2. Media: Gambar/Poster, Video tentang model-model pakaian islami, Power point.
3. Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission.
4. Sumber Belajar:
5. Al Qur’an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 548 dan 672
6. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 89
7. Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
8. www. YouTube:
9. Electronic Book
10. *Penilaian*
11. *Tehnik penilaian*

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kema­juan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aspek | **Teknik Penilaian** | **Bentuk Instrumen** |
| Sikap | * Observasi selama kegiatan belajar. * Penilaian antar teman * Penilaian diri | * Catatan dalam Jurnal guru * Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) * Rubrik penilaian diri (bila diperlukan) |
| Pengetahuan | Penugasan :   1. Tugas individu: mencari ayat-ayat terkait dengan berpakaian sesuai syariat. | Rubrik penilaian Tugas individu |
| 1. Tes Tulis | Kunci dan skor Penilain |
| Keterampilan | 1. Unjuk kerja: laporan hasil MPA | Rubrik penilaian laporan hasil MPA |
| 1. Praktik: Market Place Activity terkait dengan berpakaian sesuai syariat. | Rubrik penilaian Market Place Activity terkait dengan berpakaian sesuai syari’at. |
| 1. Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat | Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. |
| 1. Produk: Mind map terkait dengan berpakaian sesuai syariat. | Rubrik penilaian hasil dari membuat Mind map, terkait dengan berpakaian sesuai syariat. |

*Catatan:*

* Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
* Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

1. *Format Remedial*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Tugas | Tindak Lanjut | Tempat | Alokasi Waktu |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui |  | **Bandung, Juni 2018** |
| KepalaDescription: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: C:\Documents and Settings\AP-36\Desktop\TANDA TANGAN BU VALEN.jpgDescription: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: C:\Documents and Settings\AP-36\Desktop\TANDA TANGAN BU VALEN.jpgDescription: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: C:\Documents and Settings\AP-36\Desktop\TANDA TANGAN BU VALEN.jpgDescription: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: C:\Documents and Settings\AP-36\Desktop\TANDA TANGAN BU VALEN.jpgDescription: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: Description: C:\Documents and Settings\AP-36\Desktop\TANDA TANGAN BU VALEN.jpg SMA PASUNDAN BANJARAN |  | Guru Mata Pelajaran |
|  |  |  |
| |  | | --- | | Dra. Hj.Happy Mariana ,Msi. | | NIP: 19580515 198603 2008 | |  | |  | | --- | | Harun Arrosyid, S.Pd.I | | NIP. | |

*Lampiran-lampiran:*

* *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
* *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
  + *Lampiran Penilaian Penugasan*
  + *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian*
* *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan* 
  + *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
  + *Lampiran Penilaian Projek*
  + *Lampiran Penilaian Praktik*